

РАССМОТРЕНА

МК Гуманитарного цикла

(название МК)



(подпись)

Мельникова О.С.

(ФИО председателя МК)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по учебной работе

О.А. Рейнгардт



«01 » сентября 2025 г.

Протокол № 5 от «26» июня 2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

название дисциплины

для лиц с нарушениями интеллекта (легкая степень умственной
отсталости)

по профессии 16472 ПЕКАРЬ

код, название профессии

вид образования: профессиональное обучение

форма обучения: очная

срок освоения АОППО: 1 год 10 месяцев

Канск, 2025г.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения, для лиц с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости), по профессии 16472 Пекарь разработана на основании:

- Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) (утв. Постановлением Минтруда РФ от 15.11.1999 N 45) (ред. от 13.11.2008);
- Приказа Минобрнауки России от 09.04.2015 N 390, «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (с изменениями на 6 марта 2023 года),
- «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» (утвержден приказом № 534 Министерства Просвещения РФ от 14.09.2023года),
- «Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта»; Письма Минпросвещения России от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	7
3	Условия реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	13
4	Контроль и оценка результатов освоения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	15

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

1.1 Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины История родного края является частью программы по профессии 16472 Пекарь (для лиц с интеллектуальными нарушениями), разработана на основе Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении дисциплины Русский язык и культура речи, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

1.2 Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина История родного края является дисциплиной гуманитарного цикла.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целью курса является формирование у слушателей с ОВЗ исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

Задачи дисциплины:

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся с ОВЗ в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **уметь:**

- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XVII - начала XXI века;

- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и краеведению; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;

Извлекать необходимую информацию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **знать**:

- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории и краеведения;

- ключевые события, основные даты и этапы истории России и края; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Вышеперечисленные требования к результатам освоения учебной дисциплины направлены на формирование следующих **общих компетенций**:

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 4	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

Выпускник, освоивший адаптированную программу профессионального обучения, должен обладать **специальными компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование компетенции
СК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из знаний основ законодательства и социальных норм
СК 4	Использовать возможности ИТ-технологий для осуществления поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
СК 5	Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, потребителями услуг.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

всего учебной нагрузки обучающегося – 56 часов,
в том числе лабораторные и практические работы – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	в т.ч. по курсам, семестрам
	очная	
1	2	3
Учебная нагрузка (всего)	56	34 - 1 семестр, 22 - 2 семестр
в том числе:		
лабораторные и практические работы	10	6 - 1 семестр, 4 - 2 семестр
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2 семестр

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Уровень усвоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4	5
		1 курс			
Раздел 1	Введение. Значение изучения истории малой родины и родного края		1		ОК 1., СК 2., СК 4., СК 5.
	Содержание учебного материала				
	1	Значение изучения истории родного края.	1		
Раздел 2	Канский острог в 17 веке		2		
	Содержание учебного материала				
	2	Котты: расселение, образ жизни, религия.		1	ОК 2., СК 2., СК 4., СК 5.
	3	Основание Канского острога.		1	
Раздел 3	Канский острог в 18 веке		1		
	Содержание учебного материала				
	4	Освоение Сибири. Строительство Сибирско-Московского тракта.		1	ОК 2., СК 2., СК 4., СК 5.
Раздел 4	Канский острог в 19 веке		3		
	Содержание учебного материала				
	5	Участие канских казаков в Отечественной войне 1812г.		1	ОК 4., СК 2., СК 4., СК 5.
	6	Практическое занятие №1. Декабристы в Канске.		2	
	7	Строительство железной дороги. Развитие образования в Канске.		1	
Раздел 5	Канск в начале 20 века		1		
	Содержание учебного материала				
	8	Подъём революционного движения в Канске. Участие канского казачества русско-японской войне (1904-1905).		1	ОК 1., ОК 2., СК 2., СК 4., СК 5.
Раздел 6	Канск в 1910 гг.		1		ОК 2., СК 2., СК 4., СК 5.
	Содержание учебного материала				

	9	Канск в 1910 гг.		1	
Раздел 7	Канск в 1920 гг.		1		ОК 1.
	Содержание учебного материала				
	1 0	Практическая работа №2. Гражданская война в Канском уезде.		2	
Раздел 8	Канск в 1930 гг.		1		ОК 2., СК 2., СК 4., СК 5.
	Содержание учебного материала				
	1 1	Индустриализация, коллективизация, культурная революция в Канском уезде.		1	
Раздел 9	Канск в период Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы		2		ОК 2., СК 2., СК 4., СК 5.
	Содержание учебного материала				
	1 2	Практическая работа №3. Участие канцев в ВОВ.		2	
	1 3	Послевоенная жизнь города.		1	
Раздел 10	Канск в 1950-1960 гг.		1		ОК 2., СК 2., СК 4., СК 5.
	Содержание учебного материала				
	1 4	Развитие Канска в 1950-1960 гг.		1	
Раздел 11	Канск в 1970-1980 гг.		1		ОК 4., СК 2., СК 4., СК 5.
	Содержание учебного материала				
	1 5	Развитие промышленности, культуры Канска в 1970-1980 гг.		1	
Раздел 12	Канск в 1990 гг.		1		ОК 2., ОК 4., СК 2., СК 4., СК 5.
	Содержание учебного материала				
	1 6	Развитие города в период рыночных реформ.		1	
Раздел 13	Канск в 21 веке		1		ОК 2., ОК 4., СК 2., СК 4., СК 5.
	Содержание учебного материала				
	1 7	Развитие города в начале 21 века.		1	
Раздел 14	Древнейшая история и археология Приенисейского края		4		ОК 2., ОК 4., СК 2., СК 4., СК 5.
	Содержание учебного материала				

	1 8	Расселение первобытного человека по территории Приенисейского края.		1	
	1 9	Стоянки первобытных людей на территории Приенисейского края.		1	
	2 0	Практическая работа №4. Сибирь и «Великое переселение народов».		2	
	2 1	Топонимика сибирских названий.		1	
Раздел 15	История Приенисейского края в средние века		5		ОК 2., ОК 4., СК 2., СК 4., СК 5.
	Содержание учебного материала				
	2 2	Появление государства на территории Приенисейского края.		1	
	2 3	Занятия, быт, обычаи и культура древних хакасов.		1	
	2 4	Вторжение монголо-татар в Приенисейские земли.		1	
	2 5	Народы Приенисейского края накануне присоединения к России.		1	
	2 6	Практическая работа №5. Сказания и легенды народов Приенисейского края.		2	
Раздел 16	Этапы борьбы и присоединение Приенисейского края в 17 - 18 вв. к России		5		ОК 2., ОК 4., СК 2., СК 4., СК 5.
	Содержание учебного материала				
	2 7	Причины и характер русской колонизации Сибири.		1	
	2 8	Основание городов и острогов.		1	
	2 9	Основание городов и острогов.		1	
	3 0	Практическая работа №6. Основание Красноярска.		2	
	3 1	Завершение присоединения Приенисейского края к России.		1	

Раздел 17	Особенности хозяйственного освоения, социально-политической жизни Приенисейского края в 17 - начале 19 веков		5		ОК 2., ОК 4., СК 2., СК 4., СК 5.
	Содержание учебного материала				
	3 2	Русские первооткрыватели Приенисейского края. Земледелие и крестьянская колонизация.			
	3 3	Ремесла и торговля. Посадские люди. Казачество.			
	3 4	Воеводское управление. Народные восстания.			
	3 5	Промышленность. Особенности материальной культуры.			
	3 6	Фольклор, обряды, традиции, верования сибиряков.			
Раздел 18	Енисейская губерния в 19 веке. Политическая жизнь		3		ОК 2., ОК 4., СК 2., СК 4., СК 5.
	Содержание учебного материала				
	3 7	Заселение Приенисейского края. Реформа М. М. Сперанского.		1	
	3 8	Практическая работа №7. Первый губернатор Енисейской губернии.		2	
	3 9	Городское и крестьянское самоуправление.		1	
Раздел 19	Енисейская губерния в 19 веке. Социально-экономическое развитие		4		ОК 2., ОК 4., СК 2., СК 4., СК 5.
	Содержание учебного материала				
	4 0	Экономическое развитие Енисейской губернии. Формы организации торговли.		1	
	4 1	Особенности промышленного переворота в Енисейской губернии.		1	
	4 2	Декабристы в ссылке.		1	
	4 3	Фольклор, обряды, традиции, верования сибиряков.		1	
Раздел 20	Енисейская губерния в 19 веке. Культурная жизнь		2		ОК 2., ОК 4., СК 2., СК 4., СК 5.
	Содержание учебного материала				

	4 4	Народное образование и здравоохранение.		1	
	4 5	Будни и праздники сибиряков.		1	
Раздел 21	Енисейская губерния и Красноярский край в 20 и 21 веке		11		ОК 2., ОК 4., СК 2., СК 4., СК 5.
	Содержание учебного материала				
	4 6	Енисейская губерния в начале 20 века.		1	
	4 7	Революционные события 1905-1907гг. в Енисейской губернии.		1	
	4 8	Революционные события 1917г. в Енисейской губернии.		1	
	4 9	Практическая работа №8. Гражданская война в Енисейской губернии.		2	
	5 0	Образование Красноярского края. Красноярский край в 30-е годы.		1	
	5 1	Красноярский край в годы ВОВ.		1	
	5 2	Практическая работа №9. Красноярский край в годы ВОВ.		2	
	5 3	Красноярский край в послевоенные годы, годы перестройки и рыночных реформ.		1	
	5 4	Практическая работа №10. Символы Красноярского края.		2	
	5 5	Красноярский край в 21 веке.		1	
	5 6	Проведение дифференцированного зачета.		1	
	Учебная нагрузка (всего)		56		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная дисциплина История родного края реализуется в кабинете № 3-6 «Кабинет русского языка и социально-гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- Доска учебная – 1 шт.
- Рабочее место преподавателя – 1 шт.
- Столы – 13 шт.
- Стулья – 26 шт.

Шкафы для хранения учебных материалов по дисциплине - 1 шт.

Технические средства обучения:

- Компьютер – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Экран – 1 шт.

Методическое обеспечение дисциплины:

1. Рабочая тетрадь с методическими рекомендациями для обучающихся: учебный материал адаптирован к специфическим особенностям обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.
2. Опорные конспекты.
3. Комплекты тематических карточек – заданий.
4. Наглядные пособия: (видеофильмы; презентации, таблицы по темам уроков;).
5. Методические рекомендации для выполнения практических работ.
6. Комплект контрольно-измерительных материалов для подготовки и проведения дифференцированного зачета

3.2 Информационное обеспечение образовательного процесса

Основные источники:

1. Дроздов Н.И., Артемьев Е.В. и др. Красноярье: пять веков истории. Часть 1. 5-8 класс.- Красноярск: группа компаний «Платина», 2015.
2. Дроздов Н.И., Артемьев Е.В. и др. Красноярье: пять веков истории. Часть 2. - 9 класс.- Красноярск: группа компаний «Платина», 2015.
3. История Красноярского края. Учебное пособие/ М.Б. Щейнфельд, Г.Ф. Быконя, Н.И. Дроздов.- Красноярск: Кн.Изд-во, 2012.

Дополнительные источники:

1. Андюсев Б.Е. Сибирское краеведение. Хозяйство, быт, традиции, культура старожилов Енисейской губернии XIX-начала XX вв.: учебное пособие для учащихся и студентов / Б. Е. Андюсев; Краснояр. Гос. Пед. Ун-т. - Красноярск, 2011.
2. Быконя Г.Ф. История Приенисейского края XVII-первая половина XIX века. / Учебное пособие и материалы для внеклассного чтения по курсу

«История родного края» для учащихся общеобразовательной школы. - Красноярск, 2012.

3. Белогалова И. Канск - один из старейших городов [Текст] / И.Белогалова // Канская Блик-газета . - 2004 . - 22 декабря (№ 51) . - С.3.

4. Бердников Л.П. Кланяйтесь залам библиотечным: Краткие очерки истории библиотечного дела и книжной торговли в Енисейской губернии (1838-1916) [Текст] / Л.П. Бердников. - Красноярск: Кн. изд-во, 1995 . - 175с.

5. Викторov В. Ремзаводу - 60 лет [Текст] / В. Викторov // Канские ведомости.- 2001. - 11 декабря. - С.4-5.

6. Виноградов К. Городовой врач [Текст]: [о П.И. Мажарове (1832-1892)] / К. Виноградов // Канские ведомости. - 1998. - 20 октября.

7. Герб и флаг Канска зарегистрированы! [Текст] // 5 Канал. - 2011. - 16 февраля (№ 7). - С.3.

8. Красноярск: этапы исторического пути. - Красноярск, Офсет, 2003.

9. Клименко А. Храм вернули верующим [Текст]: [о Свято-Троицком соборе Канска (Красноярский край)] / Алина Клименко // АиФ на Енисее. - 2005.- № 13. - С.13.

10. Крыштопа Н.С. Город над Каном [Текст] / Н.С. Крыштопа. - Красноярск: ООО «Горница», 2003. -175с.

11. Крыштопа Н.С. Городская дума [Текст]: как её выбирали / Н.С. Крыштопа // Канские ведомости. - 1996. - 11 июня.

12. Крыштопа Н.С. Крестьянский город [Текст] / Н.С. Крыштопа // Канские ведомости. - 1996. - 10 марта. - С.2.

13. Шалаев В.В. Бизнес-форум: Правила должны быть понятны всем [Текст] / В.В. Шалаев // 5 Канал. - 2010. - 8 декабря (№ 49). - С.5.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. http://www.protown.ru/russia/obl/history/history_464.html

2. http://irbis.kraslib.ru/cgi-bin/irbis64r/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?

3. <http://kansklub.ru/kraevedenie/letopis/liretatura>

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система: «Академия-медия», Znanium.com.

2. Библиотечный фонд: официальные, справочно-библиографические и периодические издания по профессии.

3. Электронно-библиотечная система техникума.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися, индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения	
- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XVII - начала XXI века;	- собеседование, - устный опрос, - практическая работа
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и краеведению; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	- собеседование, - письменная творческая работа, - практическая работа
- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников;	- собеседование, - письменная творческая работа, - практическая работа
соответствие работы теме и основной мысли; полнота раскрытия темы; правильность фактического материала; последовательность изложения.	- собеседование, - письменная творческая работа, - практическая работа
извлечение необходимой информации	- пересказ, - практическая работа, - составление плана
использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности	- тест, - практическая работа, - дифференцированный зачет
Знания	
- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории и краеведения;	- устный опрос, - дифференцированный зачет, - тест, - практическая работа
- ключевые события, основные даты и этапы истории России и края; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;	- устный опрос, - практическая работа, - тест, - дифференцированный зачет

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических работ, а также при выполнении индивидуальных работ или в режиме тренировочного тестирования. Текущий контроль позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения дисциплины, раздела, его тем с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающегося с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, тесты к дифференцированному зачету) доводятся до сведения обучающегося с ОВЗ в доступной для него форме.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по компетенциям

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умение обосновать с помощью речевых формул сущность и социальную значимость будущей профессии, видение своего места в будущей профессии.	Собеседование, творческая письменная работа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Умение самостоятельно и/или с помощью преподавателя решать исторические задачи.	- собеседование, - письменная творческая работа, - практическая работа

ОК 4. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Понимание правил и норм делового этикета.	Деловая игра, собеседование.
СК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из знаний основ законодательства и социальных норм	Понимание важности создания психологически комфортной среды для организации собственной деятельности	Собеседование, деловая игра, обсуждение/дискуссия (на основе текстов на морально - нравственные и этические темы)
СК 4. Использовать возможности ИТ-технологий для осуществления поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Умение оперативно пользоваться информацией и информационным ресурсом сети Интернет	Уроки в читальном зале с доступом к информационным ресурсам, базам данных, к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям.
СК5. Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, руководством.	Понимание правил и норм делового этикета. Умение решать учебную задачу в команде	Деловые игры, практические задания.